

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка**
2. **Паспорт Программы развития**
3. **Информационная справка о дошкольном учреждении**

3.1. Общие сведения о ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш»

3.2. Характеристика контингента воспитанников ГКДОУ

3.3.Система управления

3.4. Кадровая характеристика

3.5. Организация образовательно-воспитательного процесса

3.6.Материально-техническое обеспечение

3.7. Социальные партнёры дошкольного образовательного учреждения.

3.8. Информационно - образовательные ресурсы.

1. **SWOT-Анализ условий реализации Программы развития ГКДОУ детский сад № 3 «Крепыш» города-курорта Кисловодска .**
2. **Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития.**

5.1 Концептуальные основы развития ГКДОУ детский сад № 3 «Крепыш» города Кисловодска.

5.2. Механизм реализации Программы

5.3. Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы.

1. **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

5.1. План реализации проекта «Кадровый потенциал»

5.2. План реализации проекта «Здоровье»

5.3.План реализации проекта «Качество образования»

5.4.План реализации проекта «Сотрудничество»

1. **Ожидаемые результаты Программы развития.**
2. **Финансовое обеспечение Программы развития.**
3. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

На уровне дошкольного образования утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью.

Программа развития ГКДОУ Детский сад № 3 «Крепыш» города-курорта Кисловодска на 2022-2026 годы (далее Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью Программы** является оптимизация модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через обеспечение благоприятных условий для полноценного развития дошкольников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разработку системы методов и приемов, направленных на улучшение физического и психического здоровья, что в дальнейшем будет способствовать формированию готовности к обучению в условиях общеобразовательного учреждения

**Основные задачи:**

* поэтапное введение и сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду с привлечением семьи, как полноправного участника обучения;
* обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и детей с задержкой психического развития);
* развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений (ГКДОУ, семьи, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ и т.д. ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и с инвалидностью;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий для присмотра и ухода и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития;
* совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами: поиск и использование в практике работы новых форм социализации и обучения.

**Качественные характеристики программы:**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Прогностичность** - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы, средствами их достижений и возможностями ГКДОУ

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, индивидуальных особенностей личности дошкольников, учета состояния их здоровья, потенциальных возможностей педагогического коллектива, запроса социума и родителей.

**Работа над Программой развития предполагает несколько этапов:**

1. *Анализ внешней среды*, а именно, тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики, федерального и регионального законодательства, социального заказа микросоциума, формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию детей с ОВЗ и с инвалидностью.
2. *Анализ внутренней среды*: соответствие деятельности МБДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон;
3. *Разработка концепции образовательного учреждения* (миссии и философии КГДОУ, образ педагога, образ выпускника ГКДОУ;
4. *Определение стратегических целей и задач;*

Программа развития призвана консолидировать усилия государства и образовательного учреждения, направленные на повышение социального статуса детей с ОВЗ и с инвалидностью, снятие барьеров и ограничений при получении дошкольного образования, создание условий для обеспечения возможности включения детей с особенностями развития в общество, оказание психолого-педагогической помощи семьям и детям с ОВЗ.

В основе реализации Программы лежит современный программно–проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Достижение целей программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы ГКДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 «КРЕПЫШ» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 3 «Крепыш» города-курорта Кисловодска Ставропольского края на 2022-2026 годы |
| Основания для разработки  Программы | 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;  3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р  4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 |
| Разработчик Программы | Педагогический коллектив ГКДОУ «Крепыш». |
| Цель Программы | Оптимизация модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через обеспечение благоприятных условий для полноценного развития дошкольников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разработку системы методов и приемов, направленных на улучшение физического и психического здоровья, что в дальнейшем будет способствовать формированию готовности к обучению в условиях общеобразовательного учреждения. |
| Задачи Программы | - поэтапное введение и сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду с привлечением семьи, как полноправного участника обучения;  - обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и детей с задержкой психического развития);  - развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений (ГКДОУ, семьи, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ и т.д. ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и с инвалидностью;  - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий для присмотра и ухода и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития;  - совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами: поиск и использование в практике работы новых форм социализации и обучения. |
| Целевые  показатели | * доля педагогических работников ГКДОУ «Крепыш», прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования воспитанников с ОВЗ в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (не менее 95%); * обеспеченность специальными условиями получения образования детей с ОВЗ для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития; * доля проведенных совместных мероприятий с субъектами образовательных отношений (семьями, социальными партнерами) ( не менее 4-5 в год); * доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (не менее 90%); * доля привлеченных родителей (законных представителей) как полноправных участников образования ребенка с ОВЗ к реализации ИОМ, СИПР, ИПРА (не менее 80 %); * доля материально-технического обеспечения и оснащения. * число (80–90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья, 100% реализация АООП * (для детей с ОВЗ), ИОМ (для детей не осваивающих АООП наравне с другими детьми), СИПР (для детей с умственной * отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ИПРА (для детей-инвалидов) |
| Сроки | Программа реализуется в период 2022 - 2026гг. |
| Основные этапы реализации Программы  развития | ***2022 - подготовительный***. Первый этап реализации программы развития предполагает разработку документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;  ***2023-2025 - практический.*** Второй этап предусматривает реализацию основных мероприятий в рамках программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, внесение в программу необходимых корректив.  ***2026 г.- итоговый.*** Третий этап реализации программы развития включает итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов, соотнесение их с первоначальными целями, а также постановка новых стратегических задач развития |
| Финансовое обеспечение программы | * Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: * регионального бюджета (субсидии), рационального использования бюджета; * внебюджетных источников (дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации). |
| Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы | **Для дошкольного образовательного учреждения**   * формирование эффективной модели работы, адаптированной к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ; * повышение квалификации специалистов, специальных педагогов и воспитателей детского сада, владеющих современными технологиями и умеющими работать с детьми с ОВЗ и с инвалидностью; * обеспечение 100% укомплектованности штатов и стабильности педагогического состава ДОУ, с соответствующим уровнем профессиональной подготовки; * обеспечение систематического участия ДОУ в проектах различного уровня.   **Для детей**   * подготовленность детей с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной жизни и к более сложной социальной ситуации (обучения в школе), 100% реализация ИОМ, СИПР, ИПРА; * получение качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; * сохранение положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, профилактика травматизма;   **Для родителей:**   * повышение родительской компетентности в обучении и социализации ребенка с ОВЗ и с инвалидностью; * обеспечение доступности и качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением для детей с ОВЗ и детей – инвалидов; * обеспечение полноправного участия семьи в обучении и развития ребенка имеющего особые образовательные потребности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |
| Организация контроля и информационной открытости | Администрацией ГКДОУ и педагогическим советом предусмотрено осуществление внутреннего контроля и постоянное коллегиальное обсуждение результатов на каждом этапе реализации Программы развития.  Осуществление внешнего контроля выполняется посредством информационного сопровождения реализации Программы развития с использованием официального сайта дошкольного учреждения <https://dskrepish.ru>.  Результаты контроля предоставляются в публичном отчете ГКДОУ. |
| Возможные риски | При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:   * рост числа детей со сложной структурой нарушения развития, и особыми образовательными потребностями; * недостаточная заинтересованность компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции; * отсутствие специалистов с достаточным уровнем профессиональных компетенций; |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**3.1. Общие сведения о ГКДОУ.**

История становления дошкольного учреждения началась в 1978 году. На протяжении всего времени педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения был нацелен на обеспечение условий для воспитания, развития, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Полное наименование образовательного учреждения** **в соответствии с Уставом** - Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 «Крепыш».

**Сокращенное наименование:** ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш».

**Юридический адрес:**

357748, Россия, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Школьная, 4.

**Фактический адрес:**

357748, Россия, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Школьная, 4.

**Лицензии:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26 ЛО1 № 0000665 от 06 июня 2014 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-26-01-0022704 от 22 сентября 2014 г.

**Контактный телефон:** 8(8652)5-16-50, 5-19-03, тел/факс: 8(87937) 5-19-03

**Адрес электронной почты:** dskrepish3@yandex.ru

**Официальный сайт ДОУ**: dskrepish.ru

**Организационно-правовая форма:** государственное учреждение;

*- тип Учреждения:* государственное казенное дошкольное образовательное учреждение;

*- вид Учреждения:* детский сад компенсирующего вида.

Учредителем является Ставропольский край.

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Режим работы образовательного учреждения:

В соответствии с Уставом ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш», учреждение функционирует по 5 – дневной  рабочей неделе в одном режиме: с  7.00 до 19.00.

**3.2. Характеристика контингента воспитанников**

Детский сад посещают 31 воспитанников с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **возраст** | **количество** |
| 1 | 3 года | 3 человека |
| 2 | 4 года | 5 человека |
| 3 | 5 лет | 12 человек |
| 4 | 6 лет | 8 человек |
| 5 | 7 лет | 3 человека |
| **Всего** | | **31 человек** |

Возрастные группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами САНПИН.

  Из них:

* средняя группа задержка психического развития «Лучики» (4-5 лет);
* разновозрастная группа расстройство аутистического спектра «Совушки» (4-7 лет);
* младшая группа задержка психического развития «Радуга» (3-4 года);
* старшая группа задержка психического развития «Малышарики» (5-7 лет) .

Количество детей в семье

* с одним ребенком -17 семей;
* с двумя детьми – 13 семей;
* С тремя и больше – 5 семей.

Социальный статус семей на 01 сентября 2023 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | | Неполные семьи | | Многодетные семьи | | Семьи опекаемых | | Малообеспеченные семьи | |
| Количество семей | Количество детей | Количество семей | Количество детей | Количество семей | Количество детей | Количество семей | Количество детей | Количество семей | Количество детей |
| 21 | 24 | 7 | 7 | 5 | 18 | 0 | 0 | 2 | 2 |

* 1. **Система управления ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш».**

Учредитель: Министерство образования Ставропольского края.

Заведующий ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш» - Воловик Наталья Львовна.

Старший воспитатель – Бархачева Ольга Викторовна

Органы управления ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш»:

- Совет учреждения;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Совет родителей.

В целях осуществления функций управления органами управления систематически, в соответствии с установленным планом, проводятся заседания по актуальным вопросам , касающимся деятельности дошкольного образовательного учреждения.

* 1. **Характеристика кадрового состава**

В ГКДОУ детский сад №3 «Крепыш» города Кисловодска сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Фактическое количество сотрудников ГКДОУ «Крепыш» составляет 25 человек. Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование/ категория |
| 1 | Воловик Наталья Львовна | Заведующий  ГКДОУ | высшее педагогическое |
| 2 | Бархачева Ольга Викторовна | Старший воспитатель | высшая |
| 3 | Куликова Юлия Сергеевна | учитель-дефектолог | высшая |
| 4 | Чомаева Халида Джапаровна | учитель - дефектолог | соответствие занимаемой должности |
| 5 | Алешина Лилия Анатольевна | учитель – логопед | без категории |
| 6 | Зверева Кристина Викторовна | педагог-психолог | Без категории |
| 7 | Куликова Наталья Владимировна | Воспитатель | высшая квалификационная категория |
| 8 | Лоова Алина Муратовна | Воспитатель | соответствие занимаемой должности. |
| 9 | Климова Елена Павловна | Воспитатель | высшая квалификационная категория |
| 10 | Гладкова Светлана Александровна | Воспитатель | первая квалификационная категория |
| 11 | Студницина Елена Владимировна | Воспитатель | высшая квалификационная категория |

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На 01 сентября 2022 года  в учреждении трудятся 1 педагогических работников  (1 педагог – психолог, 2 учителя - дефектолога, 1 учитель – логопед, 7 воспитателей,).

Образовательный уровень педагогических кадров:

* с высшим образованием – 6 человек;
* со средним специальным – 5 человека;
* курсы повышения квалификации прошли – 11 человек.

Педагогический стаж:

* 0 – 10  лет –  5 человек
* 10 – 20 лет – 4 человека
* 20 – и выше – 3 человека

Аттестация педагогических кадров:

Высшая категория – 5 человек;

Первая категория – 1 человек;

Соответствие занимаемой должности – 3 человека;

без категории – 2 человека.

* 11 педагогов проходили курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО в 2021 г. «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»;
* 3 педагога проходили курсы повышения квалификации в 2021 г. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
  1. **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности. Расписание составлено на основании учебного плана с учетом пятидневной рабочей недели. Учебный план утвержден заведующей детским садом и принят на педагогическом совете.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам РФ СанПиН 2.4.3648-20,  и  инструктивно – методическому письму МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

* В младшей группе – 10 занятий;
* в средней группе – 12 занятий;
* в старшей группе – 15 занятий;
* в разновозрастной – 15 занятий

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня,  во второй младшей группах и средней группе не превышает двух. А в старшей группе и разновозрастной группе  – трех.

Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей и составляет:

* во второй младшей группе – не более 15 минут;
* в средней группе – не более 20 минут;
* в старшей группе – не более 25 минут;
* в разновозрастной – не более  25 минут;

В середине занятий проводится физ. минутка. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В учебном году для воспитанников организуются каникулы. Во время которых проводится занятия только эстетически – оздоровительного цикла.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

-адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ «Равные шансы для всех» разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;

- Основную адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с РАС;

- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, коллектив работает:

* Региональная культура: художники, писатели, композиторы - Р.М.Литвинова Ставрополь 2010.
* Региональная культура: стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры – Р.М. Литвинова Ставрополь 2016.

Все программы, реализуемые в ГКДОУ скоординированы таким образом, чтобы в целом учитывать основные положения и подходы программы дошкольного образования.

Годовой план ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш» составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш» функционирует 6 кружков по программам дополнительного образования, в них заняты 35 детей, что составляет 100 % от общего количества детей.

**Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. В учреждении разработан комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей. В том числе:

-  отбор детей в группы, руководствуясь возрастными категориями,

-  обследования детей,

-  оздоровительные мероприятия,

- закаливающие процедуры,

- витаминизация,

-  утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные минутки, двигательный режим,

-  проведение неспецифической профилактики ОРВИ,

-  соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного  периода у вновь поступающих детей,

-  строгое соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований.

В настоящее время в ДОУ с 1 группой здоровья – 7 детей; со 2 группой здоровья – 18 детей ;   с 3 группой – 3 детей; с 4 группой – 2 детей, 5 группа – 5 .

Для решения задач улучшения здоровья детей используются различные средства физического воспитания: система физкультурно – оздоровительной работы,  мероприятия адаптационного периода (щадящий режим дня, внимание, ласка), увеличение времени пребывания на воздухе, внедрение эффективных технологий и методик, эффективно воздействующих на детский организм. Индекс здоровья составил 9%

**Результаты  образовательной деятельности**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

 Формы проведения диагностики:

 - диагностические занятия (по каждому разделу программы);

 - диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия;

 - взаимопросмотры.

Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику уровня развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш».

Диагностика воспитательно – образовательной  деятельности проводится  по Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса» Детство – Пресс 2015.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного  процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным,   огромная заслуга воспитателей групп, специалистов работающих с детьми с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики уровня усвоения программного материала по различным разделам программы можно представить в сравнительной таблице готовности детей к обучению в школе:

Обследовано:  11 детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество человек** | **%** |
| Готовность к школьному обучению | 9 человек | 81,8% |
| Условная готовность | 1 человек. | 9% |
| Условная неготовность | 1 человек. | 9% |
| Кол-во детей с неадекватно завышенной самооценкой, с неумением контролировать и оценивать себя | 0 детей | 0 |
| Кол-во детей, способных адекватно оценивать себя, контролировать свою деятельность | 11 человек | 100% |
| Несформированное положительное отношение к школе | 1 человек | 9% |
| Несформированная мотивация к школьному обучению | 1 человек | 9% |
| Нравственная осознанность:  Высокий уровень  Средний уровень  Низкий уровень | 9 человек 1 человек  1 человек | 81,8%  9 %  9% |

Таки образом, воспитательно–образовательный  процесс в выпускной группе  строится с учетом возрастных особенностей и диагнозов детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;

-качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

Для определения эффективности воспитательно – образовательной  работы педагогами проводится итоговый мониторинг по всем возрастным группам

* 1. **Материально- техническое обеспечение ДОУ.**

В дошкольном учреждении создана материально – техническая  база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно – развивающей  среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 4;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

бухгалтерия – 1;

музыкальный зал (совмещенный со спортивным) – 1;

кабинет психолога – 1;

кабинет дефектолога- 3;

кабинет логопеда -1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет -1;

изолятор – 1;

процедурный кабинет – 1.

Детский сад принял участие в федеральной программе «Доступная среда на 2011-2020 гг.», направленной на создание условий для инвалидов всех категорий (глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих и малоподвижных групп населения) и всех людей с ОВЗ.

По программе «Доступная среда» в ГКДОУ Детский сад №3 «Крепыш» имеется:

- пандус;  
- тактильные таблички;  
- индукционная петля;  
- ProjectTouch – интерактивный пол;  
- ProjectTouch – интерактивный стол;  
- ProjectTouch – интерактивная песочница;  
- Лестничный подъемник «Пума универсал»;  
- Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна».

Все кабинеты оформлены, спортивный зал оборудован тренажерами. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно – развивающей  среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Организованная в ДОУ предметно – развивающая среда соответствует требованиям коррекции и адаптации в социуме детей с ОВЗ, инициирует познавательную и творческую активность детей,  предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

* 1. **Социальные партнеры ДОУ.**

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы и носит разносторонний характер.

Заключены договора о сотрудничестве со следующими организациями:

- ГБУЗ СК «Кисловодская городская детская больница» от 11.01.2021 №31;

- оздоровительным аквацентром «Акваbaby», от 10.02.2021 г.;

- АНО "Творческий Центр "КАРЬЕРА" от 09.01.2021 г.;

- МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2» г.Кисловодска;

- договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная библиотечная система» г. Кисловодска,

**3.8. Информационно-образовательные ресурсы.**

В ГКДОУ «Крепыш» имеется доступ к информационным сетям (выход в Интернет) с основных компьютеров, который активно используют в своей работе педагоги и специалисты.

Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту (dskrepish3@yandex.ru) и сайт (dskrepish.ru). Педагоги в своей деятельности имеют возможность пользоваться информационными ресурсами для подготовки и проведения занятий, педагогических советов и родительских собраний.

**4.SWOT-АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКДОУ**

Принимая во внимание, что SWOT-анализ – это метод стратегического планирования заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации, педагогическом коллективом был применен данный метол для оценки стартовых условий реализации программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние сильные стороны**  **ДОУ** | **Внутренние слабые стороны ДОУ** |
| 1.Обеспеченность кадрами: укомплектованность 100%, имеются специалисты (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог).  2. Педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации по вопросам  реализации ФГОС ДО.  4 Материально-техническая база ДОУ создана в соответствии с основными направлениями развития воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное.  5 Создана развивающая среда, комфортные условия пребывания детей в ДОУ, с учетом доступности для детей с ОВЗ.  6. Укрепляется материально- техническая база ДОУ. | 1.Высокая педагогическая нагрузка, сложность работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии. Синдром профессионального выгорания  2. Недостаточная активность педагогов к участию в профессиональных конкурсах.  3.Отсутствие технической возможности для оказания дополнительных образовательных услуг.  4.Необходимость проведения капитального ремонта в отдельных помещениях детского сада. |
| **Возможности** | **Риски** |
| 1 Педагоги с опытом работы могут быть наставниками для молодых педагогов.  2. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников.  3. Внедрение новых идей и технологий.  4 Взаимообмен опытом внутри ДОУ другими образовательными организациями края.  5.Укрепление материально-технической базы за счет средств краевого бюджета. | 1.Сложность организации педагогического процесса и недостаточно высокий уровень заработной платы может привести к уходу кадров из ГКДОУ;  2. Ежегодное увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями, что затрудняет в разы образовательный и воспитательный процессы;  3. Недостаточно высокая мотивация родителей к полноценному участию в образовательной и воспитательной деятельности**.**  **4**. Износ материально-технической базы учреждения |

Таким образом, на основании проведенного анализа деятельности ГКДОУ № 3 «Крепыш» города Кисловодска можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в МБДОУ является воспитание и развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности, с учетом его возрастных и личностных особенностей развития.

2. Созданные в учреждении психолого-педагогические условия в целом соответствуют запросам родителей (законным представителям) и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3. Важной остается работа по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Программа развития ГКДОУ требует повышения квалификаций педагогов, поиска оптимальных инструментов для реализации всех задач с учетом возможностей здоровья воспитанников.

**5. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**5.1 Концептуальные основы развития ГКДОУ детский сад № 3 «Крепыш» города Кисловодска.**

Ведущими ценностями при разработке концепции развития МБДОУ стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Основные идеи концепции определяются:

1. Использованием здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствованием стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

3. Построением дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

4. Укреплением материально-технической базы МБДОУ.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

• коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

• социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

• информационная – владение умением работать с разными видами информации в силу особенностей физического и психического разавития.

**5.2. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы.

Реализация программных мероприятий с участием работников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Ответственный исполнитель Программы (администрация ГКДОУ): обеспечивает в ходе ее реализации координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы; формирует сводную бюджетную заявку на очередной финансовый год; издает приказы об организации программных мероприятий.

Исполнителями Программы являются работники, родители (законные представители) воспитанников. Исполнители Программы: участвуют в реализации мероприятий Программы; в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность; осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации.

**5.3. Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы.**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели (индикаторы)** |
| 1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы | |
| 1. Критерий эффективности образовательного процесса | наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);  - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;  - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);  -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования, с учетом ОВз  - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста с ОВЗ, и их удовлетворѐнность. |
| 1.2. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу с учетом ОВЗ;  . - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента. |
| 1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ | - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)  - количество публикаций в СМИ о ДОУ  -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| 1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесс | - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств  - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности. |
| 1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,  - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования инновационной деятельности и др. |
| 1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, |
| 1.7. Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

**6.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 3 «КРЕПЫШ» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА.**

Стратегия развития ГКДОУ рассчитана на период до 2026 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ГКДОУ.

Направления сформулированы в целевых проектах программы «Кадровый потенциал», «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**6.1. План действий по реализации проекта «Развитие кадрового потенциала»**

Цель: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива.

Задачи:

1. Развитие профессиональной культуры и компетенций педагогов.

2. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров.

3. Сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников.

4. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дошкольного образования с учетом работы с детьми с ОВЗ | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Изучение программ повышения квалификации различных организаций в зависимости от потребностей педагогов в обучении | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 4 | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 5 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 6 | Создание электронного ресурса методических и дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательном процессе. | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 7 | Презентация коллегам положительного опыта профессиональной деятельности, использования современных технологий в воспитательно-образовательном процессе, процесса участия в конкурсах. | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 8 | Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов. | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 9 | Обобщение и трансляция педагогического опыта на районных и городских мероприятиях. | 2022- 2026 | Заведующий, старший воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

1. Формирование электронного ресурса методических и дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательном процессе: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ.

3. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

**6.2. План действий по реализации проекта «Здоровье»**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей.

2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у родителей (законных представителей).

3. Обеспечение раннего формирования ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ГКБДОУ. Обновление уже существующих программы ГКДОУ на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей детей дошкольного возраста | 2022-2024 | Заведующий, старший воспитатель, медработник |
| 2 | Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Разработка индивидуальных программ оздоровления детей по итогам профилактических осмотров (совместно с медицинским персоналом). | 2022-2026 | Заведующая, старший воспитатель,  медработник  педагоги-дефектологи,  воспитатели |
| 3 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения. | 2022-2024 | Заведующая, старший воспитатель,  Педагоги-дефектологи |
| 4 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ | 2022-2026 | Старший воспитатель |
| 5 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий. | 2025-2026 | Заведующий |
| 6 | Продолжение работы по укреплению материально-технической базы учреждения для создания безопасных условий пребывания детей с ОВЗ. | 2022-2026 | Заведующий |
| 7 | Соблюдение режима дня и санитарных норм, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного учреждения | 2022-2026 | Заведующий, педагогический коллектив. |
| 8 | Участие в городских мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни | 2022-2026 | Заведующий, педагогический коллектив. |
| 9 | Размещения на сайте детского сада опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий. | 2022-2026 | Заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| 10 | Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов. | 2024 | Заведующая, старший воспитатель |
| 11. | Корректировка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами; Внесение изменений в локальные акты; Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада | 2022-2026 | Заведующая, старший воспитатель, педагоги |

В результате реализации проекта будет сформирована целостная модель работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ с полноценным вовлечением в данный процесс семьи.

**6.3. План действий по реализации проекта «Качество образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности | 2022-2024 | Заведующий, старший воспитатель |
|  | Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами.  Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2022-206 | Заведующая, старший воспитатель, педагоги |
|  | Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства, разработка рабочих программ по образовательным областям, разработка примерного календарно-тематического планирования | 2022-2024 | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
|  | Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). | 2022-2026 | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
|  | Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; Пополнение программнометодического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | 202-2026 | Заведующий |

**6.4. План реализации целевого проекта «Сотрудничество»**

Цель: активизировать взаимодействие педагогов и родителей в деятельности Учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

• Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;

• Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ;

• Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ;

• Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

**План действий по реализации проекта «Сотрудничество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Система контрольных мероприятий (внутренний контроль) | 2022 | Заведующий старший воспитатель Воспитатели, Специалисты. |
| 2 | Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов. | 2023-2024 | Заведующий старший воспитатель |
| 3 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и прочее. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2022-2026 | Заведующий старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты |
| 4 | Транслирование передового опыта семейного воспитания на круглых столах и родительских собраниях. | 2022-2026 | Заведующий старший воспитатель Воспитатели, Специалисты |
| 5 | Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса путем участия в работе родительского совета. | 2022-2026 | Заведующий старший воспитатель Воспитатели, Специалисты |
| 6 | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | Ежегодно | Заведующий старший воспитатель |

**Прогнозируемый результат:** Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО; Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию детей; Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В ходе реализации Программы развития ГКДОУ детский сад № 3 «Крепыш» города-курорта Кисловодска будут достигнуты следующие результаты:

1. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов;

2. Увеличится количество педагогов, представляющих свой опыт на мастер– классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;

3. Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах;

4. Увеличится число воспитанников и их родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией образовательного процесса в ДОУ;

5. Повысится имидж детского сада через достижения педагогов и воспитанников;

6. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база соответствует ФГОС ДО;

7. Активизируется взаимодействие ДОУ и родителей (законных представителей), потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных и консультативных услуг ДОУ в сети интернет через официальный сайт учреждения;

12. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения.

13. Будет сформирована оптимальная модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ с процессе прохождения ими перехода дошкольного детства и подготовки к обучению в школе.

1. **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметнопространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи;

• расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

• иные расходы, связанные с реализацией Программы.