**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №3 «Крепыш»**

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена на педагогическом совете ГКДОУ Детский сад № 3 «Крепыш»«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «Утверждаю» заведующий ГКДОУ Детский сад № 3 «Крепыш»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л.Воловик«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Рабочая программа коррекционно – образовательной деятельности тьютора

на 2022 – 2023 учебный год

Город – курорт Кисловодск

2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| 1 | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.2. | Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 9 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | 9 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 15 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
| 2.1. | Общие положения | 17 |
| 2.2. | Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов | 17 |
| 2.3. | Взаимодействие с педагогическими работниками | 19 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 23 |
| 3.1. | Планирование образовательной деятельности | 23 |
| 3.2. | Режим дня и распорядок | 24 |
| 3.3. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 24 |
|  | Приложение 1. Циклограмма деятельности тьютора | 25 |

**ВВЕДЕНИЕ**

 Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

 Дошкольное образование – это первая ступень образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение дошкольного образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

 Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого обучающегося.

 Группа обучающихся с ОВЗ не однородна, в неё входят обучающиеся с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными нарушениями развития. От обучающегося, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего дошкольного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе обучающихся с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё данной категории.

 В соответствии с возможностями и способностями обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом специфики нарушений и особенностей здоровья каждого обучающегося, разработана Рабочая программа тьютора ГКДОУ Детский сад № 3 «Крепыш» в соответствии**:**

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
* Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО для обучающегося с РАС);
* Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью;
* Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающегося с ЗПР).

 Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

 Основные виды деятельности тьютора:

* информационное обеспечение (педагоги, родители);
* организационная деятельность (педагоги, родители);
* учебно-методическая работа (педагоги);
* диагностико-аналитическая деятельность (участники образовательных отношений);
* коррекционно-развивающая деятельность (обучающиеся, педагоги).

 Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный согласно требований ФГОС ДО.

 **Целевой раздел**определяет ее цели и задачи, принципы.

 **Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), в том числе, детей-инвалидов, в общество.

 **Организационный раздел**описывает систему условий тьюторского сопровождения, необходимых для достижения целей программы, а именно описание:

* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их специальных образовательных потребностей.
1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи**

**Целью** Программы является индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в процессе становления его образовательного маршрута.

**Задачи:**

* создание комфортных условий для нахождения в ДОУ (организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает обучающийся с ОВЗ);
* социализация – включение обучающегося в среду сверстников, в формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
* помощь в усвоении Программы, преодоление затруднений в обучении;
* организация сопровождения педагогическими работниками (воспитателем, учителем- логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Обеспечение преемственности и последовательности в работе с обучающимся;
* осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку; содействие родителям в получении информации об особенностях развития обучающегося, прогноза развития;
* оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося с ОВЗ.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

 Успешность реализации программы будет достигнута при соблюдении следующих принципов***:***

* признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
* индивидуализации образовательного процесса;
* максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
* «не навреди», психологический контакт с обучающимся с ОВЗ, в том числе, ребенком - инвалидом, и атмосфера доверия.

**1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов**

**Характеристика обучающегося с ЗПР**

• недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;

• отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;

• недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;

• низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.

• с трудом выделяет объект из фона, удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;

• внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, действует импульсивно, часто отвлекается; с трудом переключается с одного задания на другое.

• испытывает трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций, не умеет обследовать предмет;

• особые трудности испытывает при овладении представлениями о величине, не выделяет и не обозначает отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина);

• затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали;

• нарушение тактильно-двигательного восприятия, что осложняет получение сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь;

• замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;

• отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом;

• память также отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания;

характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Характеристика обучающегося с РАС**

• недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;

• отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;

• недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;

• низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.

• с трудом выделяет объект из фона, удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов,

 словесного и графического отображения предметов;

• внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, действует импульсивно, часто отвлекается; с трудом переключается с одного задания на другое.

• испытывает трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций, не умеет обследовать предмет;

• особые трудности испытывает при овладении представлениями о величине, не выделяет и не обозначает отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина);

• затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали;

• нарушение тактильно-двигательного восприятия, что осложняет получение сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь;

• замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;

• отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом;

память также отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Характеристика обучающегося с умственной отсталостью**

• недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;

• отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;

• недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;

• низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.

• с трудом выделяет объект из фона, удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;

• внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, действует импульсивно, часто отвлекается; с трудом переключается с одного задания на другое;

• испытывает трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций, не умеет обследовать предмет;

• особые трудности испытывает при овладении представлениями о величине, не выделяет и не обозначает отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина);

• затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали;

• нарушение тактильно-двигательного восприятия, что осложняет получение сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь;

• замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;

• отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом;

• память также отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания;

• характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**1.3. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

**Целевые ориентиры освоения Программы обучающегося с задержкой**

**психического развития.**

Социально-коммуникативное развитие.

• ребенок взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности;

• стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;

• эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;

• сам вступает в общение, использует вербальные средства;

• в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;

• замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

• выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

• осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;

• использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

• понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;

• различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;

• понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

• понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);

• проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;

• называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;

• отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;

• отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;

• речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

 повторяет двустишья и простые потешки;

• произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке**.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**для обучающегося с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

• здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

• благодарить за услугу, за подарок, угощение;

• адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

• проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

• проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

• адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

• проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

• соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

• выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

• быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

• знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

• самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

• самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

• положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

• проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с РАС**

• проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

• использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;

• в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

• познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;

• непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

• ребенок адаптируется в условиях группы;

• начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях;

• осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В плане речевого развития:

• понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных;

• активно реагирует на простую и 2-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;

• сотрудничает с взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

• с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения;

• способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды);

• использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

• осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

• осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

• коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны;

• в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

• интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

• ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;

• мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой.

• ребенок обращает внимание (фиксирует взгляд) рассматривает на взрослого, когда с ним разговаривают;

• вступает в контакт с взрослыми из ближайшего окружения; дифференцирует «своих» и «чужих»;

• фиксирует внимание на предмете и/или на его ярких деталях;

• реагирует на звук, находящийся вне поля зрения;

• указывает на интересующий его предмет;

• манипулирует с предметами: постукивает, перекладывает из руки в руку и др.;

• о витальных потребностях может сигнализировать с обращением к взрослому;

• реагирует на словесное обращение, в том числе на обращение по имени;

• может принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность;

• использует имеющиеся вокализации для контакта с окружающим миром;

• подражает некоторым движениям взрослого;

• в зависимости от индивидуальных особенностей развития - умеет передвигаться на четвереньках, сидеть, ходить;

• у ребенка сформированы стереотипы бытовых навыков;

• эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

• выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;

• самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

• завершает задание и убирает материал;

• разъединяет детали конструктора и др.;

• оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

• соединяет крупные части конструктора;

• обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

• смотрит на картинку, которую показывает взрослый;

• следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;

• понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (невсегда);

• проделывает действия с куклой или машинками (с помощью взрослого);

• пользуется туалетом;

• моет руки с помощью взрослого.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

 Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

 Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

 Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, планируемых результатов освоения Программы.

 Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

 В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов.

 В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
2. учитывает факт разнообразия путей развития обучающихся;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:
* с разнообразием вариантов развития обучающегося в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,

 На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения.

 Важнейшим элементом обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого- педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения.

 Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанника и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

 В содержательном разделе представлены:

* описание направлений образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
* описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений их развития.

 Реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

 Образование воспитанников осуществляется по Программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявлением родителя (законного представителя).

**2.2. Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание деятельности** |
| 1. | Информационное обеспечение | Оформление документации, создание и пополнение сайта, пополнение нормативно-правовой и методической базы, консультации для педагогов, родителей.  |
| 2. | Организационная деятельность | Сопровождение обучающегося на занятиях, социализация обучающегося. Помочь в усвоении программы, преодолении трудностей в обучении. |
| 3. | Учебно-методическая работа | Ведение дневника наблюдений, индивидуальные консультации педагогов. |
| 4. | Диагностико - аналитическая деятельность | Проведение диагностики и анализ развития обучающихся. Пополнение и корректировка данных по обучающимся с ОВЗ, наблюдение за его поведением в разных видах деятельности (общение с взрослыми, со сверстниками, игра, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность). |
| 5. | Коррекционно - развивающая деятельность | Способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающегося: проведение индивидуальных коррекционно-развивающих игр и упражнений. |

**Информационное обеспечение.**

 Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

 В условиях реализации индивидуальной программы сопровождения в детском саду осуществляется широкий доступ обучающегося и его родителей к информационно-методическим фондам детского сада (библиотека, дидактические материалы специалистов сопровождения, информационные стенды), к фонду интернет-ресурсов, к данным об учреждениях, осуществляющих специализированную помощь.

 Также уделяется внимание информационно-просветительской деятельности по вопросам образования родителей обучающегося и педагогических работников. Информационные мероприятия проводятся в форме родительских собраний и информационных стендов.

**Консультативный блок**

 Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

 Участники консультативной деятельности: педагогические работники ГКДОУ Детский сад № 3 «Крепыш», обучающиеся, родители (законные представители).

 Мероприятия: индивидуальные и групповые тематические консультации, выступления на методических объединениях воспитателей, участие в заседаниях ППк, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

 Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к обучающемуся.

**Коррекционный блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование навыков самообслуживания | Сюжетно-ролевые игры Тематические беседы ПримерУказания ОбъяснениеРассматривание иллюстраций ИКТ-технологии Мнемотаблица | Самостоятельное соблюдение режимных моментов. Соблюдение правил поведения. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Сформированность навыков самообслуживания. |
| Владение навыками коммуникации | Выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. |

**2.3. Взаимодействие с педагогическими работниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **Специалист** | **Роль тьютора.** |
| Трансляция знаний | Воспитатель | Адаптирует задания для конкретного обучающегося. |
| Душевное здоровье. | Воспитатель | Опирается на сильные стороны обучающегося. |
| Преодолениетрудностей в обучении. | Педагог -психолог | Использует психологические особенности как ресурс. |
| Учитывая дефект, опирается на интересы обучающегося. |
| Социализация | Актуализирует положительные стороны личности обучающегося, содействует социализации в детском коллективе. |
| Речевое развитие | Учитель - логопед | Закрепляет полученные навыки совместно с родителями. |

**Технологии сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок** |
| 1 | * составление банка данных обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* проведение диагностик, наблюдение;
* посещение занятий;
* индивидуальные консультации;
* консультации с воспитателями; психологом, логопедом.
* консультации для родителей
 | Сентябрь |
| 2 | * проведение диагностик, наблюдение;
* составление индивидуальных маршрутов для обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* составление маршрутных листов для обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* посещение занятий;
* проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* индивидуальные консультации для родителей;
* консультации с воспитателями;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
 | Сентябрь Октябрь |
| 3. | * наблюдение;
* индивидуальное сопровождение обучающихся;
* заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* уточнение индивидуальных маршрутов;
* проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* консультации с воспитателями;
* консультации для родителей;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия
 | Ноябрь |
| 4 | * наблюдение;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, подготовка материалов к ППк;
* заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* консультации с воспитателями;
* консультации для родителей;
* организация встреч с педагогом-психологом;
* организация родительского собрания;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия
 | Декабрь |
| 5. | * наблюдение;
* индивидуальное сопровождение обучающихся;
* групповые занятия;
* заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* пополнение портфолио на обучащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся (консультации специалистов);
* предварительный анализ программы коррекционной работы.
 | Январь |
| 6. | * наблюдение;
* индивидуальное сопровождение обучающихся;
* заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* консультации с воспитателями;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
* консультации для родителей.
 | Февраль |
| 7. | * наблюдение;
* индивидуальное сопровождение обучающихся;
* заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* консультации с воспитателями;
* консультации для родителей;
* мониторинг индивидуальных достижений (подготовка к ПМПК и ППк).
 | Март |
| 8. | * наблюдение;
* индивидуальное сопровождение обучающихся;
* заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;
* пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением.
 | Апрель |
| 9. | * наблюдение;
* индивидуальное сопровождение учащихся в период прохождения ПМПК и ППк;
* подведение итогов индивидуального мониторинга;
* составление программы сопровождения на новый учебный год;
* родительское собрание;
* анализ работы;
* оформление и представление результатов работы
 | Май |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Планирование образовательной деятельности**

 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации Программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

 Для обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов, предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций.

 Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

 Выделяются следующие формы работы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

**3.2. Режим дня и распорядок**

 При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов. Чем ближе к индивидуальным особенностям обучающегося режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

 Распорядок дня учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов и способствует их гармоничному развитию.

**3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293.

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. N664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Приложение.

**Циклограмма рабочего времени тьютора**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| Понедельник | **7.00-8.00****8.00-9.00****9.00 – 10.00** | Прием обучающихся у родителейОбеспечение соблюдений правил техники безопасности.Помощь в переодевании.Визуальный осмотр.Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, личная гигиена)Наблюдение за психофизическим состояниемПомощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса.Мотивирование процесса обучения: похвала, награда.Отслеживание степени утомляемости обучающихся.Поддержание ритуального характера образовательного процесса. |
| Вторник | **7.00-8.00****8.00-9.00****9.00 – 10.00** | Прием обучающихся у родителей.Обеспечение соблюдений правил техники безопасности.Помощь в переодевании.Визуальный осмотр.Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, личная гигиена)Наблюдение за психофизическим состоянием.Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса.Мотивирование процесса обучения: похвала, награда.Отслеживание степени утомляемости обучающихся на протяжении занятий.Поддержание ритуального характера образовательного процесса. |
| Среда | **9.30 – 10.30****10.30-12.30****12.30-13.30** | Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса.Мотивирование процесса обучения: похвала, награда.Отслеживание степени утомляемости обучающихся на протяжении занятий.Поддержание ритуального характера образовательного процесса.Помощь обучающимся в переодевании.Сопровождения обучающихся на прогулке.Обучение навыкам коммуникации (игра с детьми на прогулке, умнее ходить за руку, соблюдение границ площадки)Отслеживание степени утомляемости обучающихся на протяжении прогулкиПомощь обучающимся в переодевании.Помощь в приеме пищи.Организация отдыха в конце дня (тихий час)Ведение документации |
| Четверг | **7.00-8.00****8.00-9.00****9.00 – 10.00** | Прием обучающихся у родителей.Обеспечение соблюдений правил техники безопасности.Помощь в переодевании.Визуальный осмотр.Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, соблюдение личной гигиены)Наблюдение за психофизическим состоянием.Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса.Мотивирование процесса обучения: похвала, награда.Отслеживание степени утомляемости обучающихся на протяжении занятий.Поддержание ритуального характера образовательного процесса. |
| Пятница | **7.00-8.00****8.00-9.00****9.00 – 10.00****10.30-12.30****12.30-13.30** | Прием обучающихся у родителейОбеспечение соблюдений правил техники безопасности.Помощь в переодевании.Визуальный осмотр.Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, соблюдение личной гигиены)Наблюдение за психофизическим состояниемПомощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса.Мотивирование процесса обучения: похвала, награда.Отслеживание степени утомляемости обучающихся воспитанника на протяжении занятий.Поддержание ритуального характера образовательного процесса. |
| Обучение навыкам коммуникации (работа в группе с педагогом, работа в группе с детьми)Сопровождения обучающихся на прогулке.Обучение навыкам коммуникации (игра с детьми на прогулке, умнее ходить за руку, соблюдение границ площадки)Отслеживание степени утомляемости обучающихся на протяжении прогулкиПомощь воспитанникам в переодевании.Помощь в приеме пищи.Организация отдыха в конце дня (тихий час)Ведение документацииКонсультативная работа. |