Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Крепыш» г. Кисловодска

**ПРОГРАММА**

**КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**в разновозрастной группе детей с ЗПР «Лучики»**

**«ВЕСЕЛЫЕ КАРАНДАШИ»**

**на 2022– 2023 учебный год**



Воспитатель: Студницына Е.В.

2022-2023 учебный год

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

 Рабочая программа составлена на основе:

* Методической разработкеЛ.М. Граб, Развитием графические навыки, М.: Гном, 2013
* Т.Ю.Бардышева, Привет, ладошка!,Карапуз,2012
* Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина, Пальцы помогают говорить,М.:Гном,2012
* Л.В. Игнатьева ,Послушные карандаши, М.: Ювента, 2013
* Т.В. Пятница, Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами,Мн.: Аверсвэв, 2005
* О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика», 2003
* В.В.Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Спб.: Лань, 1996
* Е.Б.Шмелева, Пальчиковые игры,М.: Ювента,2009
* И.Попова, Прописи. Рисуем и пишем, ООО Стрекоза, 2013
* В.Г.Дмитриева, Учимся считать 10. Прямой и обратный счёт. М.,АСТ 2015

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43, 72.
* Конвенция о правах ребенка
* Закон РФ «Об образовании»
* СанПиН
* ФГОС ДО

Движения руки человека наследственно

не предопределены, а возникают

в процессе воспитания и обучения как результат

ассоциативных связей между зрительными,

осязательными и мышечными изменениями

в процессе активного взаимодействия

с окружающей средой.

И.И.Сеченов

 Программа кружка направлена на всестороннее развитие ребенка – дошкольника с ЗПР, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий Структура занятий позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

 Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети с ЗПР работают с пластилином, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

 Программа кружка предполагает проведение 1 занятие в неделю во второй половине дня.

*Продолжительность занятия*: 25-30 мин – с учетом особенностей детей.

*Общее количество учебных занятий в год* –32.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный – в октябре, итоговый – в мае.

*Цель кружковых занятий***:**формирование графического навыка письма, развитие зрительного анализа и синтеза, совершенствование мелких движений пальцев рук.

*Задачи кружковой работы***:**

*Образовательные:*

учить детей владеть графическими навыками:

* а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо;
* б) обводить контуры предмета по точкам;
* в) дорисовывать предметы;
* г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных места.

*Развивающие:*

* развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
* развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятие;
* развивать логическое мышление, представление, воображение, зрительную память;
* развивать усидчивость, желание довести начатое дело до конца, чтобы увидеть конечный результат.

*Воспитательные:*

* воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе;
* воспитывать внимательность к выполнению заданий.

     *Методические приемы*

* Беседа
* Показ
* Дидактическая игра
* Рассматривание иллюстраций
* Демонстрация действий и др.

       На каждом занятии проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, связной и грамматически правильной речи.

*Ожидаемый результат:*

* Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
* Овладение разными видами ручной техники.
* Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Темы занятий** | **Содержание занятий** |
| **Октябрь** | 1 | 1 | Осень. Выявление знаний и умений. | Закрепить знания о цветных и простых карандашей. Совершенствовать внимание, память и умение выполнять движения со словами |
| 2 | 2 | Осень. Диагностика графических навыков. | Учить детей повторять упражнения с карандашами. Совершенствовать умение удерживать карандаш пальцами правой и левой руки. |
| 3 | 3 | Овощи. Игры с пальчиками и карандашами. | Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулится, сидеть прямо, опираясь на спинку стула, не ложится на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть. |
| 4 | 4 | Овощи. Выявление знаний и умений (учить рисовать по точкам простым карандашом). | Познакомит с пунктирными и контурными линиями. Учить различать контурные и пунктирные линии. Учить соединять взаимосвязанные предметы. |
| **Ноябрь** | 1 | 5 | Фрукты. Выявление знаний и умений (учить штриховать). | Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходить за их пределы. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Учить проводить горизонтальные |
| 2 | 6 | Инструменты. Дорисовка предметов. | Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходить за их пределы. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз и снизу вверх. |
| 3 | 7 | Деревья. Контурные и пунктирные линии. | Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивая не выходить за их пределы. Учить обводить пунктирные линии. |
| 4 | 8 | Деревья. Обводка предметов (учить рисовать предметы по клеткам). | Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивая не выходить за их пределы. Учить обводить наклонные линии. Совершенствовать умение аккуратно раскрашивать фигуры цветными карандашами. |
| 5 | 9 | Игрушки. Раскрашивание предметов поэтапное рисование. Штриховка. Дом. Соединять точки поочередно. | Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши . Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику. |
| **Декабрь** | 1 | 10 | Дом Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам | Формировать умения рисовать по пунктирам прямые, ломаные, кривые и замкнутые линии. Учить рисовать узор по пунктирным линиям и продолжать рисовать его самостоятельно. |
| 2 | 11 | Электроприборы. Рисование узоров по клеточкам и линиям. Обводка и раскрашивание предметов. | Продолжать учить обводить предметы по контуру. Развивать фантазию, дорисовывая картинку. |
| 3 | 12 | Мебель. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Рисование предметов по клеточкам и линейкам. | Учить закрашивать солнце, елку и зайца в заданном направлении. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами. Продолжать учить обводить предметы по точкам, пунктиру и контору. |
| 4 | 13 | Зима. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование по точкам и клеточкам.  | Выкладывание предметов из палочек. Дорисовывать симметричные предметы.Совершенствовать умение обводить круги по пунктирным линиям. Учить рисовать узоры по точкам. Воспитывать сосредоточенность |
| **Январь** | 2 | 14 | Посуда. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Штриховка. | Совершенствовать умение дорисовывать предметы по пунктирным линиям. Продолжать учить дорисовывать в предметах недостающие части. |
| 3 | 15 | Посуда. Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам | Учить использовать при выполнении заданий разные цветные карандаши. Учить дорисовывать картинку соответственно погоде. |
| 4 | 16 | Продукты. Обводка узоров и дорисовка предметов. Рисование предметов по клеточкам. | Формировать умение обводить квадрат по пунктирным линиям. Учить подбирать карандаши по цвету. Продолжать совершенствовать заканчивать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении графических диктантов. |
| **Февраль** | 1 | 17 | Город. Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование. | Формировать умение последовательно соединять точки при помощи линейки. Учить подбирать карандаши по цвету. Совершенствовать умение по образцу дорисовывать рисунок.. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. |
| 2 | 18 | Транспорт. Обводка по пунктирным линиям и раскрашивание предметов. | Совершенствовать умение обводить рисунок по точкам. Учить рисовать узор по клеточкам самостоятельно по образцу. |
| 3 | 19 | Семья. Обводка, дорисовка и раскрашивание. | Учить использовать при выполнении заданий разные цветные карандаши. Закреплять умение дорисовывать недостающие детали предмета используя образец. |
| 4 | 20 | Части тела и лицо. Обводка и раскрашивание. Рисование человека. Дорисовывание лица по образцу. | Воспитывать самостоятельность в работе. Продолжать учить выполнять штриховку простым карандашом. Учить дорисовывать правую или левую часть изображенных предметов. |
| **Март** | 1 | 21 | Одежда. Раскрашивание. Поэтапное рисование. Симметричное рисование. | Учить самостоятельно, выбирать карандаши для выполнения заданий. Воспитывать в работе аккуратность. |
| 2 | 22 | Обувь. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Поочередное соединение точек. | Совершенствовать умение обводить предметы по контору, дорисовывать недостающие детали предмета. |
| 3 | 23 | Обувь. Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Симметричное рисование. | Формировать умение цветными карандашами проводить разноцветные дорожки по пунктирным линиям. |
| 4 | 24 | Весна. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Выкладывание предметов из палочек. | Совершенствовать умение рисовать картину, используя цветные карандаши. Воспитывать аккуратность в работе. |
| 5 | 25 | Цветы. Раскрашивание. Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур. | Формировать умение подбирать цвета и раскрашивать картинку. Используя образец рисовать знакомые предметы. |
| **Апрель** | 1 | 26 | Насекомые. Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка | Учить обводить фигуры по контуру, не отрывая карандаш. |
| 2 | 37 | Домашние животные Обводка, дорисовка и раскрашивание. | Закреплять умение рисовать узор по пунктирным линиям, дорисовывать недостающие части предмета |
| 3 | 28 | Домашние птицы. Поэтапное рисование и раскрашивание. | Закреплять умение подбирать цвета к картинке. Используя образец рисовать знакомый предмет. |
| 4 | 29 | Птицы Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование узоров. | Совершенствовать умение обводить предметы не отрывая карандаш. Формировать умение штриховать предметы в заданном направлении. |
| **Май** | 1 | 30 | Дикие животные. Рисование. Штриховка. | Совершенствовать умение рисовать предметы по клеточкам. |
| 2 | 31 | Лето. Поэтапное рисование и раскрашивание. | Закреплять умение подбирать цветные карандаши для раскрашивания картинки. Используя образец рисовать знакомый предмет. |
| 3 | 32 | Лето. Творческий рисунок. | Развитие творческих способностей. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

* Т.Ю.Бардышева, Привет, ладошка!,Карапуз,2012
* Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина, Пальцы помогают говорить,М.:Гном,2012
* Л.В. Игнатьева, Послушные карандаши, М.: Ювента, 2013
* Т.В. Пятница, Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами, Мн.: Аверсвэв, 2005
* О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика», 2003
* В.В.Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Спб.: Лань, 1996
* Е.Б.Шмелева, Пальчиковые игры, М.: Ювента,2009
* Л.М. Граб, Развитием графические навыки, М.: Гном, 2013
* В.Г.Дмитриева, Учимся считать до 10. Прямой и обратный счёт. М.,АСТ 2015